

EXPUNERE DE MOTIVE

Legea nr. 263/2007 asigură cadrul legal desfășurării serviciilor cu caracter social, medical, educațional pentru creșterea, îngrijirea și educarea timpurie a copiilor, ca o măsură de susținere a familiei și a reconcilierii vieții de familie cu cea profesională. În ianuarie 2013, în Monitorul oficial a fost publicată metodologia de organizare și funcționare a creșelor.

Parlamentul european a realizat recent un studiu complex referitor la calitatea serviciilor de educație preșcolară în care se subliniază că educația timpurie constituie fundația pentru adoptarea unei atitudini de învățare pe tot parcursul vieții, necesară pentru dezvoltarea personală și integrarea socială ulterioară. Conform studiului, calitatea vieții copilului înainte de a intra în sistemul de educație obligatorie influențează dezvoltarea lui ulterioară și modul în care copilul va învăța în viitor. În 2002, la Consiliul european de la Barcelona, statele membre au fixat niște ținte comune în ceea ce privește rata de participare a copiilor de vârstă preșcolară în formele de educație disponibile, ținte pe care și le-a însușit și România după aderare. Astfel, până în 2020, pentru copiii sub 3 ani, se dorește atingerea unei rate de participare de 33% iar pentru copiii peste 4 ani, de 95%.

În 2010, România avea o rată de participare de 8% pentru copiii sub 3 ani și de 82% pentru preșcolarii peste 4 ani. Politicile educaționale ale guvernului asigură accesul universal la servicii de educație timpurie și îngrijire iar guvernul alocă fonduri în acest sens dar calitatea serviciilor de educație este elementul care crește rata de participare.

În acest sens, pentru a sprijini copiii să atingă rezultate remarcabile în viitor, este important să creștem rata de participare în serviciile de educație timpurie oferite de creșe, conștientizând părinții de importanța integrării copiilor lor în astfel de unități și a cooperării cu cei care se ocupă de îngrijirea și educarea copiilor lor.

Având în vedere modificarea dinamicii serviciilor de îngrijire și educare timpurie a copiilor, a preferinței părinților/reprezentanților legali de a integra copiii mai repede în grădinițe, începând chiar de la vârsta de doi ani, consider că este necesară corelarea prevederilor Legii nr. 263/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea creșelor cu realitățile existente, precum și cu prevederile articolului 23 alineatul 1 litera a) din Legea educației naționale nr. 1/2011, în sensul scăderii vârstei de frecvență a creșei de la 4 ani la 3 ani.

Este esențial ca ambii părinți să participe la creșterea și educarea copiilor lor, să petreacă timp cu ei, pentru a le asigura confortul emoțional și stabilitatea de care au nevoie în dezvoltarea lor. Este important ca ei să înțeleagă impactul emoțional negativ pe care îl are separarea chiar și pentru câteva zile, de copiii lor în vârstă de sub 3 ani. Unii părinți ignoră însă aceste aspecte și decid să își ducă copiii la creșe săptămânale, uneori din comoditate sau lipsa responsabilității. În 17 județe ale României mai există încă creșe săptămânale în care copiii sunt lăsați de luna până vinerea, unii nefiind vizitați deloc de părinți în acest interval.

Aceasta constituie o formă de abandon mascat al copilului, care împiedică dezvoltarea lui armonioasă din punct de vedere afectiv, realizarea legăturilor emoționale dintre copil, părinți și ceilalți membri ai familiei, fapt ce determină necesitatea desființării acestora, pentru a responsabiliza familiile de a se implica activ în îngrijirea și creșterea copiilor lor.

De asemenea, având în vedere faptul că părinții care-și înscriu copilașii la creșa săptămânală petrec doar 25% din săptămână cu aceștia, nu se pot asigura că le e bine copiilor, nu le pot urmări starea de sănătate și nu pot observa la timp eventuale semne de întârziere în dezvoltarea lor. Ei nu pot desfășura activități obișnuite cu copiii lor cum ar fi să-i scoată la aer, să cunoască natura, să-și însușească deprinderi de viață. Copiii sunt traumatizați și se simt abandonați atunci când părinții altora vin să îi ia acasă iar ai lor nu apar. În timp, asta duce la deviații comportamentale și însingurarea copilului care nu are de cine să se lege emoțional, personalul neavând acest obiectiv înscris în fișa postului iar educația copiilor fiind uneori făcută de îngrijitoare, pe perioada când educatoarea lipsește după-amiaza și seara.

Totodată, funcționarea creșelor cu program săptămânal, contravine principiilor reformei din domeniul protecției și promovării drepturilor copilului, asumate prin ratificarea Convenției ONU privind protecția și promovarea drepturilor copilului, respectiv menținerea copilului în familie. Prin menținerea unor asemenea reglementări se asigură cadrul legal care va permite instituționalizarea copiilor, într-o altă formă, în creșa săptămânală. Efectele instituționalizării asupra copilului sunt mult mai costisitoare pe termen lung decât cheltuielile efectuate pentru menținerea funcționării creșelor în regim de zi.

De altfel și literatura de specialitate, menționează că atât sugarul, cât și copilul mic trăiesc intens perioada începutului de viață. Acomodarea cu mama și adaptarea la mediul familial/al casei, reprezintă pentru copil o perioadă de efort pe care acesta îl poate resimți în anumite condiții ca pe un disconfort însoțit de suferință. Copilul se atașează de mama sa, cât și de persoanele din imediata apropiere într-un mod diferit, în funcție de implicarea fiecărei persoane în creșterea și educarea acestuia. Atașamentul copilului față de părinți, ca model de atașament, reprezintă structura bazală a construcției personalității sale, cât și a sănătății sale fizice și mentale, iar figura de atașament care îi asigură atașamentul sigur, îi este copilului ancoră.

Persoana care asigură copilului baza securizantă, este în general reprezentată de mamă, dar poate fi și tatăl. Această persoană asigură copilului confort, stabilitate, echilibru și predictibilitate pentru dezvoltarea sa, prin toate gesturile pe care le adresează acestuia. Răspunsurile mamei/tatălui la cerințele copilului sunt așteptate cu înfrigurare de acesta, iar reacțiile se concretizează în capacitatea copilului de a opera curajos în mediul din apropierea mamei, acesta fiind unul sigur și integrativ.

Copilul care trăiește experiențele date de construcția și dezvoltarea unui atașament securizant împreună cu părinții săi, va reuși să se îndepărteze spre vârsta de 24 de luni de baza securizantă pentru a extinde în siguranță, mediul care poate fi explorat. Întreruperea prematură a tuturor etapelor și experiențelor în care se formează atașamentul securizant prin îndepărtarea copilului din mediul său, departe de mama sa/tatăl său sau de figura de atașament, și introducerea acestuia într-o colectivitate diversă de adulți și copii (creșa cu program săptămânal) pentru o perioadă de mai multe zile, determină reacții negative din partea copilului și instaurarea unui comportament dezadaptativ. Pentru evitarea unui astfel de comportament, de nedorit la copilul mic, trebuie avută în vedere cel puțin construirea/stabilirea unei strategii pentru tranziția de la perioada de bază securizantă la cea de colectivitate, aplicabilă fiecărui copil în funcție de atașamentul manifest.

La 30 iunie 2013, cele 302 creșe funcționale în sistemul public erau frecventate de 16.587 copii. Dintre acestea, 26 de creșe aflate în 17 județe sunt săptămânale, 17 creșe fiind exclusiv săptămânale și având în îngrijire 785 de copii iar 9 fiind mixte, în regim atât de zi și săptămânal, numărul copiilor cuprinși în regim săptămânal nefiind precizat. Un simplu calcul ne arată că procentul copiilor care frecventează creșa săptămânală din totalul copiilor care frecventează creșa este de aproximativ 6%.

O altă modificare necesară este cea privitoare la momentul înscrierii copiilor la creșele din sistemul public, propunerea fiind ca această înscriere să se facă, de regula, la începutul anului școlar și nu pe tot parcursul anului ca până în prezent, ceea ce conduce la o mai bună planificare și alocare de spații și personal.

Acest lucru va contribui și la o mai bună colaborare între creșă și grădiniță și la realizarea unui sistem integrat de educație și îngrijire a copilului preșcolar, de la naștere până la intrarea în sistemul de educație obligatorie, recomandare a Consiliului european.

Valoarea contribuției lunare de întreținere datorată de părinții/reprezentanții legali ai copiilor înscriși la creșa organizată în sistem public stabilită în prezent prin Hotărâre a Guvernului, nu acoperă în multe cazuri nici măcar valoarea alocației zilnice de hrană, ceea ce exercită o mare presiune asupra bugetelor locale. Acestea, pe lângă acoperirea cheltuielilor legate de investiții, echipamente, personal, utilități, etc, sunt nevoite uneori să contribuie și la hrana copiilor. Conform metodologiei curente, în prezent părinții copiilor plătesc sume diferite pentru același serviciu, în funcție de salariul pe care îl au. Având în vedere faptul că serviciul de îngrijire și educare timpurie a copiilor mici cade în responsabilitatea și administrarea consiliilor locale, este necesar ca acestea, în funcție de realitățile și posibilitățile locale, să poată stabili cuantumul valorii contribuției lunare de întreținere datorată de părinții/reprezentanții legali ai copiilor înscriși la creșa organizată în sistem public.

Inițiator

Florica CHERECHEȘ

Deputat PNL

gfl
Deputat PNL Costin George - ~~Sorin~~
Deputat PNL Radu Flati ~~Flati~~
Deputat PNL Dolha N. Stelian ~~Stelian~~
Dep. PNL IETU SORIN.
Deputat PNL ION PĂRGARU ~~Ion~~
Dep. PNL HORA Cristian ~~Cristian~~
DEP. PNL GRATIEA GAVRILESCU ~~Gratiea~~
DEP PNL COLEI ERLAND ~~Erland~~
Dep. PNL XIANGH VICTOR GEORGHE ~~Victor~~
Dep. PNL DAN BORNEIANU ~~Dan~~
Dep PNL Colimant cluj ~~Colimant~~
Dep PNL ADOR ANTON ~~Anton~~
Dep. PNL ...

- Dep. PNL - Iosifescu Traian Sutekey
- Dep. PNL - UDOREANU ELENA-RAHONA Elina Urorean
- Dep. PSD - ARSELEANU Sandra-Maria S. Arselean
- Dep. PSD - BOGDANCI CAMELIA-MARGARETA - fr
- Dep. PSD - STANCU SMIRIN S. Stan
- Dep. PNL - CUPSA ION I. Cupsa
- Dep. PNL - DOLETA MIRIEA M. Doleta
- Dep. PNL - BĂISANU STEFAN Alex. Băisanu
- Dep. PNL - CONSTANTIN COLON C. Constantin
- Dep. PNL - URȘĂRESCU DANIEL D. Urșărescu
- Dep. PNL - TAPU-HAZARE EUGEN E. Tapu
- Dep. PNL - OROS NECHITA ADRIAN A. Oros
- Dep. PNL - Alexe Costel C. Alexe
- Dep. PNL - Dumbravaru Paul P. Dumbravaru
- Dep. PSD - STANCIU ADRIAN A. Stanciu
- Dep. PNL - ANUSCA ROXANA-FLORENTINA F. Anusca
- SZABO ÖBÖN - UBUR U. Szabo
- Thume Hubert H. Thume
- RUȘU VALERIA V. Rușu